

Procedure omgangsregels en pestprotocol

Op de Mauritschool kennen we een aantal maatregelen om zowel de veiligheid van ieder individu te waarborgen als ook een veilig schoolklimaat te scheppen. Dit moet worden vastgelegd in het beleidsplan Sociale veiligheid.

Uitgangspunt is dat we op consequente wijze omgaan met leerlingen met probleemgedrag. We leren hen te helpen om adequaat om te gaan met problemen. Daarbij gaan we uit van vaste procedures die vastgelegd zijn in onze afspraken van de Vreedzame School.

Communicatie naar alle betrokkenen is daarbij van essentieel belang. Ouders wordt ook dringend gevraagd op school te melden als er zich zaken voordoen die de leerkracht moet weten.

Genoemde maatregelen horen bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. Tot dit gedrag rekenen we:

Fysiek geweld: gericht op het lichaam van de ander, zoals slaan, schoppen, verwonden e.d.
Psychisch geweld: lastigvallen, pesten, bedreigen met geweld, chantage, onder druk zetten e.d.
seksueel geweld: seksistische opmerkingen en/of toespelingen, ongewenste intimiteiten e.d.
Verbaal geweld: grof taalgebruik, schelden, beledigen e.d. vernieling en diefstal van objecten en materialen. Ook grensoverschrijdend gedrag van ouders wordt niet getolereerd. Zo nodig zal aan een ouder de toegang tot de school worden ontzegd.

Op onze school zijn alle (nep)wapens verboden.

Dat er gradaties te onderkennen zijn, mag duidelijk zijn. Ter voorkoming van gedragsproblemen zullen we bij grensoverschrijdend gedrag passende maatregelen nemen. Bij leerlingen met een diagnose (bijvoorbeeld adhd, pdd-nos) is er een plan van aanpak opgesteld. Bij overduidelijk grensoverschrijdend gedrag worden niet eerst alle fasen/stappen doorlopen, indien direct actie nodig is dan is dat aan de leerkracht. Communicatie met de betreffende ouders is dan verplicht, waarbij zowel met de ouders van slachtoffer als veroorzaker gesproken wordt.

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

- **STAP 1:** Er eerst zelf (en samen, evtueel met mediators) uit te komen. Dit hebben de leerlingen geleerd aan de hand van het stappenplan van de Vreedzame school.
- **STAP 2:** Op het moment dat de leerlingen er niet uitkomen (in feite iemand het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft iedere leerling het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.
- **STAP 3:** De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen / ruzies / verbaalgeweld tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij fases).
- **STAP 4:** Bij herhaaldelijke ruzie / pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest / ruzie maakt. De fasen van bestraffen treden in werking (zie bij fases).

Ook wordt de naam van de ruziemaker/ pester in Dotcomschool genoteerd. Bij iedere melding omschrijft de leerkracht 'de toedracht'. Bij de **derde** melding worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie-pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

We onderscheiden in de aanpak 3 opeenvolgende fases:

FASE 1: waarschuwing

- Leerkracht stelt ouders van (beide) betreffende leerlingen op de hoogte; 1^e gesprek met ouders.
- Een of meerdere pauzes binnen blijven.
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn en of eerder op school komen.
- Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het Pestprobleem.
- Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt.
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

FASE 2: gele kaart

- Tweede gesprek ouders. De medewerking van de ouders wordt **nadrukkelijk** gevraagd om een einde aan het probleem te maken.
- De school heeft alle activiteiten vastgelegd in Dotcomschool en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.
- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.
- Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, time-out, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

FASE 3: rode kaart

- In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. Hiervoor wordt het schorsings- en verwijderingsbeleid gevolgd van de stichting.

Voor het woord pesten kan je ook *verbaal geweld* zetten. Daar gelden dezelfde regels voor. Voorstel: twee keer een officiële waarschuwing is gelijk aan eerste gele kaart. Twee gele kaarten betekent dat het kind voor meer dagen in een andere groep geplaatst wordt of geschorst voor enkele dagen. De directie beslist hierin. Afhankelijk van het gedrag kan de leerling ook direct een gele kaart krijgen. Er volgt dan een gesprek met de ouders en de leerling krijgt een time-out.

Aandachtspunt leerkrachten: vaak heeft het effect om de groep te mobiliseren. Dat wil zeggen dat er leerlingen in actie moeten komen in plaats van langs de zijlijn te blijven om toe te kijken wat pester en gepeste leerling doen.

LEEFREGELS OP "de Mauritschool" DIE GELDEN IN ALLE GROEPEN, op school en daarbuiten.

Onderstaand beschrijven wij de "leefregels voor kinderen en leerkrachten" waarmee wij een goed en gezond leefklimaat willen scheppen in onze school. De voorbeelden waarmee de regels zijn ingekleurd zijn natuurlijk niet limitatief.

Schoolregels

- We praten met respect over God.
- We gaan met respect met elkaar om.
- We zijn zuinig op alles wat groeit en bloeit.
- We zorgen goed voor de spullen van onszelf, van anderen en van de school.
- We zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt op school.
- We zorgen er met elkaar voor dat iedereen op school veilig is.
- We zorgen er met elkaar voor dat iedereen in staat is om te leren, te spelen en te werken.
- We zorgen er voor dat meesters en juffen goed les kunnen geven.

We gaan met respect met elkaar om, bijvoorbeeld:

- We behandelen elkaar met respect.
- We helpen elkaar zoveel mogelijk.
- We behandelen een ander zoals we zelf graag behandeld willen worden.
- We letten op ons taalgebruik.
- We zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt op school.
- We zijn beleefd tegen alle volwassenen in school.
- We storen elkaar zo min mogelijk.

We zorgen er met elkaar voor dat iedereen in staat is om te leren, bijvoorbeeld:

- We gaan rustig naar binnen.
- We lopen normaal door de gang.
- We storen anderen in de gemeenschapsruimte en gangen zo min mogelijk.
- In de klas zitten we rustig op onze plaats.
- We gebruiken onze stem normaal.

We zorgen goed voor de spullen van onszelf, van anderen en van de school, bijvoorbeeld:

- We gooien afval in de vuilnisbak.
- We hangen jassen op aan de kapstok.
- We zorgen ervoor dat ons kastje er netjes uitziet.
- We ruimen onze spullen op.
- We kunnen erop vertrouwen dat er niemand aan onze spullen komt.
- We zijn zuinig op de spullen van de school.
- We gaan zorgvuldig met onze spullen en die van anderen om.

De school moet veilig zijn, bijvoorbeeld:

- Als we een meningsverschil hebben praten we erover.
- Als ons probleem te groot is schakelen we de juf of meester in.
- We vermijden spelletjes waarbij we elkaar pijn kunnen doen.
- Als we ons onveilig voelen mogen we dat tegen de juf of meester zeggen.
- We helpen iemand die verdrietig, bang of alleen.